

# **PROJET D'ETABLISSEMENT**

## **II**

### **PROJET EDUCATIF DE LA PETITE CRECHE "A LA CLAIRE FONTAINE"**

Le gestionnaire /  
Association « à la claire fontaine »  
8 route du Garrit  
24220 Saint-Cyprien

Tél :05 53 30 34 88  
Mail : [crechealacclairfontaine@yahoo.fr](mailto:crechealacclairfontaine@yahoo.fr)

# SOMMAIRE

**Introduction** point 4 de la charte pour l'accueil du jeune enfant

## 1. Les 1er pas

- Présentation de l'équipe *point 9 et 10*
- Présentation du lieu
- L'adaptation
- Le jour J

## 2. Nos priorités

- Le respect de l'individualité *point 1*
- L'égalité entre garçons et filles *point 7*
- démarche de citoyenneté active et solidaire *point 1*
- Les rituels
- L'observation *point 7*
- Le jeu *point 2*
- L'autonomie
- Le doudou
- L'accueil des enfants en situation de handicap
- L'intérêt pour l'environnement et une alimentation saine *point 8*
- Le soutien à la parentalité *point 3*

## 3. Une journée type

- L'accueil
- Les activités éducatives
- Les activités libres
- L'avant repas
- Le temps du repas
- La toilette
- Petit mot sur l'apprentissage de la propreté
- Le rangement et le départ à la sieste
- La sieste
- Le goûter
- La fin de journée

## 4. Les activités extraordinaires *point 5 et 6*

- La piscine
- Le potager
- Les ateliers musicaux et conte
- Les séances de diapositives
- La venue du photographe
- Les fêtes
- Les sorties
- Le budget annexe

## 5. Les différents donneurs d'ordre, partenaires et fournisseurs

**Conclusion**

## **INTRODUCTION :**

La crèche « à la claire fontaine » est une « petite crèche » de 18 enfants âgés de 10 semaines à 4 ans avec une possibilité d'accueil jusqu'à 5 ans.

L'ouverture de cette structure est conditionnée par l'obtention d'une autorisation délivrée par le Médecin responsable du service de la PMI et doit répondre aux obligations du décret daté du 31 août 2021.

La gestion est associative, les personnes élues au Conseil d'Administration (souvent des parents) sont décisionnaires et porteuses de projets, ce qui amène une dynamique spécifique à cette structure qui la rend différente des autres.

L'écriture de ce document, dénommé projet éducatif, est obligatoire de par la loi du 1er janvier 2005. Il reprend les 10 points de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant qui s'inscrit désormais dans la loi (cf en annexe) depuis le dernier décret du 31 août 2021. Il fait partie du projet d'établissement. C'est un outil de référence élaboré par l'équipe (composé de professionnels de la petite enfance) pour les familles. Il décrit notre travail au quotidien, mais aussi nos choix, nos savoirs faire, nos particularités et nos valeurs éthiques. Il donne aussi du sens à nos pratiques.

Le bien-être des enfants est au cœur de nos préoccupations. Pour cela, nous menons une réflexion globale sur leurs conditions d'accueil :

Nous sommes en perpétuelle réflexion et observation pour adapter au mieux nos pratiques et répondre à leurs besoins individuels et à leur désir d'apprendre.

Nous nous efforçons d'être au cœur de l'information, faisant ainsi attention aux différents achats que nous réalisons, pour favoriser une démarche écologique et de santé publique.

Nous vous invitons donc à partager notre quotidien et nos projets. Une place privilégiée vous est donnée ainsi qu'à votre enfant pour que chacun puisse s'épanouir dans la collectivité. Le dialogue est essentiel entre nous. Vous pourrez si vous le souhaitez aller à la rencontre d'autres personnes. La crèche est un lieu de vie, où l'on se rencontre et où on apprend à vivre ensemble.

Vos différences font la richesse de ce lieu.

### **1 – Les premiers pas.**

Si vous lisez ce document c'est que vous avez déjà rencontré la Directrice, que vous connaissez les tarifs qui vous seront appliqués et que vous avez fait le choix de ce mode de garde pour votre enfant. Peut-être avez-vous déjà visité, croisé quelques personnes ou ressenti l'ambiance générale.

#### *🌀 Présentation de l'équipe éducative*

Les salariés sont recrutés conformément aux préconisations en vigueur prévu par la loi Norme dans une proportion d'au moins 40% de diplômées contre 60% de non diplômées. Notre équipe est composée de 6 personnes. (CAP petite enfance, Auxiliaires de puériculture, Educateurs de Jeunes Enfants , 1 directrice )

A part le CAP qui est une qualification et non un diplôme, les formations initiales sont différentes et apportent une pluridisciplinarité et des compétences professionnelles. Chacun a une fonction propre correspondant à sa formation et à ses connaissances :

-Les auxiliaires ont un diplôme du secteur para médical : leur travail sera plus axé sur le soin et l'hygiène et les activités d'éveil.

-Les éducateurs sont des travailleurs sociaux : leur travail sera axé sur la prise en charge globale de l'enfant et de sa famille.

-La directrice est titulaire d'un CAFERUIS (certificat d'aptitude aux fonctions d'encadrement et de

responsable d'unité d'intervention sociale) master médico-social.

(Vous pourrez retrouver dans le projet d'accueil les missions de chacun de façon plus détaillée.)

Pour que les enfants soient très bien accueillis, notre association a toujours pensé que les membres de cette équipe devaient être aussi bien traités. L'agrandissement du lieu avait pour but d'améliorer leur condition de travail, de prendre conscience de la réalité de leur quotidien. La mise en place de l'analyse des pratiques va être essentielle dans leur suivi. C'est un espace de parole dédié aux professionnels qui va leur permettre de s'exprimer sur leur pratique. La réflexion collective apportera compréhension face à certaines problématiques, soutien et favorisera la dynamique de groupe.

Chacun a donc une place bien définie dans la structure mais non figée voire polyvalente. C'est le rythme de la journée, le nombre d'enfants, leurs âges, les imprévus et l'ambiance qui seront déterminants dans notre organisation.

L'équipe se réunit une fois par mois en dehors des heures d'ouverture. Différents points y sont abordés. Toutes les décisions organisationnelles ou liées aux enfants sont prises sur ce temps assurant ainsi une cohérence de travail.

Des formations spécifiques sont proposées chaque année pour répondre aux besoins qui se présentent. Ces formations nous sont proposées essentiellement par l'ACEPP 33/47 (association des collectifs enfants parents professionnels). Il est primordial dans notre métier de vivre avec notre temps et de se tenir au courant des évolutions sociétales, familiales et des recherches effectuées afin de répondre au développement de l'enfant.

Durant l'absence de la Directrice, une continuité de direction est mise en place avec les éducateurs de jeunes enfants. Ils s'occupent uniquement des urgences. Quoiqu'il en soit vous pouvez vous adresser à chacun des membres de l'équipe, toutes vos demandes seront rapportées sur notre cahier de transmission.

Nous sommes soumis au devoir de discrétion ou au secret professionnel.

Un dialogue permanent avec les professionnels, une collaboration étroite avec les parents et une participation active à la vie de ce lieu conditionne la qualité de l'accueil. Chaque enfant est unique, nous avons besoin de vous pour connaître ses habitudes afin de respecter ses rythmes.

Alors n'hésitez pas, osez nous dire aussi ce que vous ne comprenez pas. Nous sommes tous formés pour cela et nous sommes à votre écoute.

Les membres de l'équipe actuelle adhèrent aux valeurs éducatives et à tous les engagements (développement durable, bio, soutien aux familles, accueil individualisé.) En aucun cas nous sommes là pour nous substituer à vous, nous sommes un relais.

Accueillir un jeune enfant, répondre au plus près des besoins de chacun relève d'un engagement moral. Soutenir, favoriser, impulser de nouveaux projets relève parfois du militantisme.

### Présentation du lieu

Le bâtiment existait avant l'ouverture de la crèche. Malgré les contraintes nous avons pu en faire un lieu accueillant et bien pensé pour les enfants.

L'intérieur est peu cloisonné, empêchant ainsi les sections d'âge. Nous sommes convaincus que les enfants ont besoin d'être ensemble :

Les petits sont attirés par les plus grands, les grands s'autorisent à redevenir petits, les fratries ne sont pas séparées et surtout les enfants vont à leur rythme sans que leur âge conditionne la section dans laquelle ils devraient se trouver.

-L'entrée extérieure :

A votre arrivée, pour des raisons de sécurité ne laissez jamais vos enfants aînés ouvrir le portail à votre place et n'oubliez pas de refermer le deuxième portail en bois derrière vous.

En règle générale, signalez tous les dysfonctionnements.

Vous rentrez dans l'espace que nous nommons « le jardinet ». Les enfants ne s'y rendent jamais seuls. Nous le décorons avec eux à chaque changement de saison. Il n'est pas autorisé de grimper dedans et de déplacer les décors.

Vous pourrez déposer à côté vos poussettes.

-L'entrée dans la crèche :

Ce lieu devant être protégé, vous ne pouvez pas rentrer seul. C'est un adulte qui viendra vous ouvrir. De même pour des questions d'hygiène vous devez soit vous déchausser soit mettre les sur-chaussures en coton molletonné que l'on vous proposera.

Sur notre « colonne Morris » vous pourrez lire, les menus, les événements de la semaine.

Les documents officiels seront également à votre disposition.

Sur le tableau noir nous inscrivons les événements de la semaine. A côté se trouve une poubelle dans laquelle les sur-chaussures sont déposées une fois utilisées. Un banc sur le côté vous permet de déchausser et de préparer votre enfant. Un tableau d'activité renseigné par les enfants, vous informera sur les activités du jour.

-Le bureau :

Si vous souhaitez un entretien vous devrez prendre rendez-vous cela sera plus confortable pour tous. Si la porte est ouverte vous pouvez vous avancer vous y serait accueilli.

-Le vestiaire des enfants :

Il est délimité par un sol bleu marine.

Les enfants ont un signe attiré que l'on retrouve au porte manteau, dans les casiers. C'est un repère pour tous. Cependant il est souhaitable d'étiqueter les vêtements.

Ce lieu, un peu magique, fait de lumières, de colonnes à bulles et de musique, permettra aux enfants de dire au revoir et d'être accueilli sereinement.

En journée, nous l'utiliserons pour apaiser les tensions de certains enfants.

-La salle de jeux

Elle est composée de plusieurs petits « coins » :

Coin dînette, coin poupée, coin petite maison, coin garage, coin lecture, coin miroir et déguisement, coin « bébé », coin « à rien faire » et coin petit chat ou vous vous dites à nouveau au revoir le matin. Pas de coin « punition » pour répondre à la question que vous êtes en train de vous poser.

C'est une salle très importante où les enfants passent beaucoup de temps, un lieu d'éveil, d'expérience et pour nous d'observation. Les enfants sont libres de tout et vont à leur bon vouloir sans aucune obligation ni initiative de la part des adultes. Nous nommons ces instants « les jeux libres ».

Dans le coin « petite maison » qui sert aussi de lieu de restauration, les enfants y font d'autres apprentissages que nous nommons « les jeux dirigés » accompagnés d'adultes. Les enfants ont accès à du matériel pédagogique adapté et utilisé en fonction de leur âge.

Le coin « à rien faire » est une originalité de notre crèche : dans cet endroit central, les enfants ont interdiction de porter des jouets. Il sert uniquement à regarder, à observer à se reposer et à se ressourcer aussi. Nous l'utilisons également pour les moments de regroupement et de chants.

L'espace peut évoluer durant l'année en fonction des bébés et de leur nombre (un endroit leur est réservé.)

-La salle de bain

Encore une originalité de notre part : nous favorisons l'intimité des enfants et pour cela nous nous occupons d'un seul enfant à la fois.

Un casier de rangement est dédié à deux enfants. Leurs signes respectifs y sont représentés.

-Les WC

On pourrait l'intituler : le petit salon, les enfants en période d'apprentissage de la propreté y passe beaucoup de temps et papotent entre eux.

-Les chambres

Elles sont au nombre de deux.

Les enfants ont toujours le même lit, leur propre linge fournit par la crèche et adapté en fonction des saisons. Leur photo est déposée sur leur matelas ou collée au-dessus du lit des petits. Ce sont des repères qui rassurent.

La chambre des grands à un double usage. Le matin nous l'utilisons pour faire de la motricité, des jeux de construction ou autres.

-La cuisine

Elle est ouverte et donne sur la salle de jeux. Les enfants peuvent regarder, participer et surtout profiter chaque jour des odeurs.

-Le jardin

Nous l'exploitons au maximum sauf les jours de pluies ou de grandes chaleurs. C'est une de nos priorités car les enfants ont besoin de courir, de sauter, de faire du vélo, de jouer au sable et à l'eau.

Nous avons la chance d'avoir une vraie piscine que nous utilisons les après-midi. Cette activité demande une sécurité accrue il est donc très important que vous attendiez de la part du personnel les consignes pour récupérer votre enfant s'il est dans l'eau.

-Le potager

L'équipe étant sensibilisée depuis des décennies au produits bio et à la diversification des menus, l'équipe a décidé de créer un potager avec les enfants. C'est une activité qui demande beaucoup de temps et de connaissances. Elle passionne, gratifie et encourage énormément les enfants. Les parents sont souvent sollicités.

### L'adaptation

La période d'adaptation s'organise avant l'admission et se planifie sur une quinzaine de jours.

Elle permet à votre enfant de passer progressivement de son univers familial à un lieu de vie différent. Elle nécessite votre collaboration, votre disponibilité et celle de l'équipe.

Elle permet de faire connaissance, de découvrir un nouvel environnement et de créer progressivement une relation de confiance où les craintes pourront être aussi exprimées.

C'est également un moment d'échange et de communication intense autour de l'enfant et de son histoire personnelle et familiale, de ses habitudes de vie.

Les parents expriment leur façon de faire pour répondre aux besoins de leur enfant alors que le personnel apprend comment être dans la continuité de ce que l'enfant connaît déjà. Nous vous remettons un document sur lequel vous pourrez écrire les habitudes de votre enfant.

Le lieu sera identifié par l'enfant qui va repérer certains jeux, jouets, espace, ce qui nous permettra de percevoir ses préférences. Le but de cette adaptation est de lui donner envie de jouer et de revenir et non d'accepter de se séparer de ses parents.

La durée des « rendez-vous » varie en fonction de chaque enfant (en générale moins d'une heure) et nous proposons (si cela rassure les parents) que l'enfant nous soit confié une ou deux fois un petit moment avant le jour j.

## 🌀 *Le jour j*

Nous savons tous que ce moment est très important pour votre famille et nous espérons vraiment que la période d'adaptation vous aura permis de bien vous préparer et d'arriver en douceur dans la structure. Sachez que pour nous aussi, ce jour n'est pas un jour comme les autres. Toute l'équipe va se mobiliser pour apporter à votre enfant attention réconfort et bien être. Nous allons lui parler de vous, lui dire que vous pensez à lui et que nous sommes en contact téléphonique, car évidemment, vous pourrez nous appeler autant de fois que nécessaire.

Le matin vous devrez bien vérifier son sac de crèche, pas trop grand, et surtout n'oubliez pas sa sucette, son doudou ou votre foulard si vous souhaitez lui laisser quelque chose de vous.

Par contre retirez tous les bijoux, médicaments, attaches...

Normalement, le dossier de votre enfant est déjà complet vous n'aurez plus qu'à penser à l'essentiel : transmettre à la personne qui va accueillir votre enfant les dernières informations et dire au revoir à votre enfant au « petit chat ». Au fil des jours vous verrez comme cet endroit est magique...

## **2 – Nos priorités.**

### 🌀 *Le respect de l'individualité de chaque enfant :*

Chaque enfant est accueilli sans préjugé, dans un cadre attentif, sécurisant et respectueux de sa personnalité, de son rythme et de ses particularités.

Etre en relation avec un enfant, c'est être présent. C'est prendre conscience de son développement et surtout lui dire la joie que nous avons à être avec lui.

Les enfants méritent d'être considérés comme des êtres à part entière ayant besoin de comprendre, de réfléchir, d'avoir des explications quand il se passe quelque chose autour d'eux.

On leur doit le plus grand respect.

### 🌀 *L'égalité entre garçons et filles:*

Il est déjà important de dire que notre équipe est depuis 20 ans mixte. Cela interpellait au début et parfois encore.

Dés le plus jeune âge les enfants doivent avoir la possibilité de développer leurs capacités et leurs domaines d'intérêts, sans restriction par rapport aux stéréotypes sexistes. Cette prise de conscience dans notre équipe nous amène à observer nos pratiques et donc à revoir nos interventions envers les enfants. Les jeux symboliques, les livres, les activités, essentiels chez l'enfant, sont donc proposés à tous. Nous faisons également attention à nos commentaires à nos expressions qui proviennent la plupart du temps de clichés qui nous ont nourris jusqu'à présent. Il en va de l'égalité des chances.

### 🌀 *Les rituels :*

Tous les établissements accueillant du jeune public utilisent plus ou moins des rituels pour rythmer la journée. Dans notre crèche nous avons tout particulièrement accès notre travail autour de cette notion dans la mesure où l'enfant a besoin de repères de règles et de limites sur lesquels il s'appuie

pour grandir dans l'environnement qui est le sien. L'idée étant de stimuler et non de brider. Les rituels sont réfléchis en équipe et évoluent en fonction du groupe d'enfants et de leurs besoins. En travaillant sur les repères dans le temps et dans l'espace on permet à l'enfant d'évoluer en toute quiétude afin qu'il puisse multiplier ses expériences. Ils assurent à l'enfant, cadre, permanence, régularité et stabilité. Ils vont favoriser son développement et son autonomie, anticiper les passages d'un moment à l'autre. Ils sont chargés de sens et organisent le temps. Ils sécurisent et donnent confiance, ils structurent la vie et la pensée et permettent de surmonter les angoisses. De plus ils procurent du plaisir, une sécurité maternelle, créent des liens forts et harmonisent la vie. Plus le quotidien de l'enfant est prévisible, plus il se sent en sécurité. Les rituels créent un sentiment d'appartenance, d'être une partie d'un groupe dans un même espace. C'est une aide précieuse à l'éducation. De ce fait nous n'avons pas trouvé d'intérêt d'instaurer, d'attirer une personne référente à chaque enfant.

### ☯ *L'observation :*

#### *Celle des adultes :*

Nous utilisons l'observation des enfants comme outil professionnel. Regarder sans évaluer, sans idées préconçues, regarder sans essayer de faire dire ce que l'on veut à l'observé. Cela n'a rien à voir avec la vigilance et l'attention. Les situations à observer et elles sont multiples sont décidées en réunion avec l'ensemble de l'équipe. Cette pratique professionnelle permet de soutenir et de développer la qualité de l'accueil. Pour cela, il nous arrive de nous poser dans un coin et de regarder soit un enfant dans une situation particulière, soit le groupe à un moment déterminé. Nous obtenons la plupart du temps réponse à nos questions car l'observation révèle l'enfant autrement. C'est une réflexion commune et partagée qui nous permet de comprendre et d'apporter des améliorations.

#### *Celle des enfants :*

Il va de soi que les enfants nous observent également et comprennent rapidement les actions, les façons d'être des uns et des autres. Nous devons donc montrer l'exemple, utiliser un langage adéquat et le plus riche possible et faire attention à ne pas stigmatiser les garçons ou les filles. Actuellement notre équipe est mixte et polyvalente. Notre éducateur est d'ailleurs engagé dans une réflexion départementale sur ce sujet.

### ☯ *Le jeu :*

Nous favorisons également l'extérieur. Les enfants ont besoin de courir de sauter, de respirer, de jouer, de changer d'air .

Prendre du plaisir à jouer. Jouer pour découvrir. Mais surtout : jouer pour grandir ! Chez l'enfant, le jeu est un acteur essentiel du développement. Bien plus qu'une distraction, qu'un simple "passe-temps", le jeu est une activité indispensable à son épanouissement et à ses apprentissages. Il développe son imagination, sa créativité, mais fait également évoluer son intelligence, sa capacité à exprimer ses émotions, puis, lorsque le jeu devient collectif, son vivre-ensemble.

Avant 18 mois, les enfants jouent côte à côte, ils n'ont pas de réels échanges mais ils ont quand même du plaisir à se côtoyer.

Les enfants ont des préférences et font leur choix. Avant 3 ans ils sont dans un plaisir immédiat, spontané, ils déchirent d'ailleurs très souvent le dessin qu'ils viennent de faire. C'est pourquoi nous ne « marquons » pas le calendrier des fêtes et des événements comme la fête des pères et des mères.

### ☞ *L'autonomie :*

Devenir un enfant autonome, c'est être capable d'intérioriser des règles, des limites et des interdits afin qu'il puisse se réaliser pleinement dans son devenir. Cela lui permet de grandir. Les limites définies de façon cohérentes par l'équipe peuvent être différentes de celles de la maison.

Les temps forts de la journée, l'aménagement de l'espace et les ateliers sont proposés de manière à développer son autonomie.

Nous ne sommes ni trop près ni trop loin. Nous devons amener l'enfant à résoudre ses problèmes lui-même, à développer ses capacités : de faire, d'aller vers, d'avoir envie d'aller plus loin, en créant un environnement stimulant favorable à son épanouissement, en respectant ses rythmes et surtout sans lui dicter la marche à suivre. Le groupe reste un stimulant essentiel.

« l'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul » Maria Montessori

### ☞ *Le doudou :*

Les enfants n'ont pas tous besoin d'un doudou. D'ailleurs, ce ne sont pas tous des « vrais doudous » car ce sont parfois juste des jouets fétiches choisis par l'adulte et proposés sur des moments de pleurs.

Le doudou est un « objet transitionnel » qui permet à l'enfant de passer du monde qu'il connaît au monde qu'il va découvrir. C'est le prolongement de sa mère et de lui-même. Cet objet va lui permettre de canaliser son anxiété et de supporter l'absence. Il va l'utiliser pour transporter et rappeler toutes les odeurs connues et aimées c'est pourquoi il ne doit pas être lavé trop souvent.

C'est un objet à respecter, un jouet intime, un véritable partenaire qui l'aide à calmer ses peurs, ses craintes ses tristesses. Il est là pour l'aider à comprendre les moments difficiles de la vie. Il ne faut pas l'obliger à s'en séparer car c'est une part de lui-même.

Nous essayons d'établir à la crèche les mêmes règles qu'à la maison mais cela est parfois difficile, donc, pour l'aider à faire la différence on a mis à leur disposition un sac à doudou. Il peut déposer son doudou pour les activités et le récupérer à tout instant. Avec le temps il saura l'oublier, le mettre de côté et trouver refuge auprès des adultes, des autres enfants car il aura grandi.

### ☞ *L'accueil d'un enfant en situation de handicap :*

Dans la plupart des structures petite enfance c'est une évidence d'accueillir les enfants en situation de handicap. Bien que nous n'ayons aucune obligation, ni de place prioritaire, nous sommes sensibilisés et persuadés du rôle essentiel que nous avons. Pour changer le regard sur les personnes en situations de handicap il faut effectivement favoriser et généraliser, la rencontre le partage dès le plus jeune âge entre enfants bien portants et enfants handicapés.

Dans la société actuelle, nous mettons en pratique l'intégration de ces enfants « différents » en milieu « ordinaires » mais cela ne va pas sans soulever un certain nombre de questions, de difficultés et de doutes. Cela nécessite parfois des aménagements ingénieux, complexes mobilisant des énergies insoupçonnées qui profitent à tous. Le manque d'accompagnement, de formation, de soutien, de cadre et de personnel reste la première problématique pour accueillir ces enfants : non dans le cadre d'une intégration mais dans celui d'une inclusion car ce n'est pas à lui de s'adapter mais d'exister et de vivre pleinement.

## **3 – Une journée type.**

### ☞ *L'accueil*

Il est important que votre horaire d'arrivée soit respecté : pour l'organisation du personnel et le respect du contrat.

L'accueil du matin est un moment très particulier car il est vécu par tous différemment. Certains enfants sont déjà prêts avant même d'arriver à la crèche alors que d'autres vont refuser de déposer un pied dans l'entrée. Il est aussi parfois difficile de se séparer, notre intervention est donc nécessaire car nous savons que le fait de s'éterniser fait remonter les angoisses. Le petit chat de la fenêtre est notre allié, nous le valorisons quotidiennement. Le but est que les enfants s'y rendent seuls un jour pour dire au revoir.

Ce moment est donc réfléchi, pensé et organisé :

-Les enfants déjà présents sont en règle générale occupés (voir paragraphe suivant)

-Ce sont toujours les mêmes personnes présentes à l'accueil. Elles connaissent les habitudes, les rituels de chacun et facilitent ainsi l'arrivée. Cette stabilité rassure et sécurise parent et enfant. (En cas de changement nous essayons toujours de prévenir pour éviter les surprises car les enfants n'apprécient pas ).

-Prévoyez toujours un peu de temps car il faut parfois patienter pour que chacun soit bien accueilli.

Le moment des transmissions est essentiel car il fait le lien. Nous devons être absolument au courant des choses importantes (fièvre- doliprane- fatigue-personne venant le soir ...)

Pendant ce temps vous pouvez déjà préparer votre enfant : lui ôter ses vêtements, ses chaussures, les ranger dans son casier. Le préparer à cette journée c'est déjà un bon départ.

Vous avez la possibilité de nous téléphoner dans la journée.

Pendant ce temps, les autres enfants aident à la préparation, à la mise en place de la journée avec un autre adulte. C'est un moment privilégié. Quand ils sont nombreux, certains se rendent dans le jardin ou dans la chambre des grands pour jouer à des jeux de construction, etc ... . La journée a déjà démarré pour eux.

Tous les enfants ne peuvent pas y être accueillis en même temps. Ils ont donc la possibilité d'évoluer librement dans la salle de jeu et de participer ultérieurement à ces activités.

Nous préférons que les parents n'accompagnent pas leur enfant dans le jardin et la chambre car ils peuvent raviver à certains le moment de la séparation.

A partir de 9h 30, ce n'est plus le temps de l'accueil, nous n'avons pas la même disponibilité car tous les enfants sont présents et ont besoin d'être pris en charge.

L'équipe présente a reçu toutes les consignes concernant les informations données par les parents, les enfants créent déjà l'ambiance générale, le temps extérieur nous indique également la possibilité ou non de nous rendre dehors. La journée peut donc s'organiser.

Que fait votre enfant durant votre absence ?

### 🌀 Les activités éducatives

*« N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde n'existera plus lorsqu'ils seront grands. Aussi doit-on, en priorité, aider l'enfant à cultiver ses facultés de création et d'adaptation. »  
Maria Montessori*

Elles concernent les enfants à partir de 18 mois, parfois avant et nécessitent beaucoup de matériel de qualité.

Nous proposons des activités et du matériel en fonction de leur âge, de leur développement et de leur envie. D'ailleurs certains enfants ont parfois des craintes, d'autres préfèrent aussi ne rien faire. Nous devons respecter leur choix et comprendre pourquoi si cela est systématique.

Les enfants sont souvent en activités, pratiquement tous les jours mais ce n'est pas une priorité pour nous et le temps y est pour beaucoup.

Ce sont des activités dites « dirigées » qui répondent au besoin de relation individuelle, d'apprendre, de cadre et d'entendre des consignes.

Elles sont une source de plaisir. Les enfants aiment manipuler, expérimenter, réfléchir. Cette sensation de plaisir leur donne envie de recommencer ces expériences pour que petit à petit ils en élaborent une connaissance et passent à autres choses.

Elles permettent aussi d'exprimer leurs difficultés et les adultes sont là pour les accompagner, donner des explications, constater leur développement, leur capacité de compréhension et d'approbation. Cela permet de mieux connaître leur personnalité.

Les enfants participent à la préparation et au rangement de l'activité, ils se mettent en condition.

Exemple d'activités dirigées : la lecture, pâte à modeler, puzzles, peinture, musique, cuisine....

### 🌀 Les activités libres

Le facteur temps est à considérer en premier.

Le jeu libre est une ouverture sur le monde. C'est un plaisir. L'enfant apprend, expérimente par le jeu et intègre d'autant plus vite ses expériences qu'il agit à son rythme et par lui-même. Il met en scène les actes de la vie quotidienne de la maison et de la crèche pour les assimiler. Il devient acteur et favorise ainsi son individualité et sa construction ce qui le rassure. Il s'identifie, imite et favorise son imagination.

Notre rôle est d'observer et d'accompagner l'enfant s'il le souhaite. Notre présence est juste suffisante car elle lui apporte un cadre rassurant.

Le jeu libre couvre une grande partie de la journée. Nous respectons ces moments sans nous permettre de les interrompre.

On peut dire effectivement que les enfants sont bruyants et pourtant ils jouent.

### 🌀 L'avant repas

Pendant que certains enfants se lavent les mains, d'autres écoutent des histoires et réciproquement jusqu'au moment où la cloche retentit. Elle signale l'heure du repas. Les enfants se regroupent dans le coin à rien faire afin d'écouter le menu énoncé par la cuisinière.

Le moment du repas dure environ  $\frac{3}{4}$  d'heure et commence à 11h30, parfois à 11h pour les bébés.

N'ayant pas de réfectoire nous sommes dans l'obligation de revoir l'aménagement de la salle et le positionnement des tables à chaque fois.

4 espaces sont définis :

-Les bébés sont installés dans le « coin bébé »

-A partir du moment où ils tiennent assis jusqu'à ce qu'ils puissent rester seuls et stables sur une chaise avec les pieds qui touchent par terre (8 mois-18 mois) ils sont en chaises hautes

-Les plus âgés sont à table dans deux espaces différents. Ils choisissent leur place leurs voisins en fonction de leur affinité.

C'est en réunion que nous décidons des changements après avoir constaté l'autonomie et la capacité des enfants à s'adapter.

### 🌀 Le temps du repas

Il est d'ores et déjà établi qu'avant même la naissance, le fœtus est très rapidement exposé aux propositions gustatives et olfactives de sa mère et que celles-ci le conditionne dans son apprentissage alimentaire.

Manger avec plaisir s'apprend. Manger répond à un besoin vital qui va ressourcer l'enfant.

Pour les plus grands c'est aussi un moment riche d'échanges, de plaisirs partagés, de découvertes. Il est favorable à l'acquisition de l'autonomie, oblige à respecter les règles et à patienter.

Nous apportons une grande attention aux choix des aliments et des fournisseurs favorisant le bio systématiquement. Nous accompagnons les mamans qui souhaitent continuer d'allaiter et nous tenons compte des régimes alimentaires qu'ils soient d'ordre médicaux ou religieux par contre nous ne changeons pas les menus, nous les aménageons. Les parents compensent le soir.

Nous demandons aux parents des nourrissons de porter le lait maternisé ou le lait maternel. La boîte de lait ne doit pas être entamée lorsque l'enfant est présent toute la semaine. Autrement elle le suit à chaque présence. Quant au lait maternel il doit être étiqueté pour la congélation et transporté dans les meilleures conditions d'hygiène.

Les contrôles sanitaires sont réguliers et le personnel de restauration suit des formations et s'applique à diversifier les menus en fonction des saisons et à respecter les règles mentionnées dans le registre GEMRCN pour répondre aux besoins quotidiens des enfants. Par contre les nouveaux aliments sont toujours introduits en famille.

Les menus sont affichés à l'entrée. Les enfants consomment les légumes de leur potager et font très régulièrement des activités cuisine.

Bruno est notre prestataire de la cuisine. Les repas sont préparés sur place.

Lorsqu'un enfant refuse un plat nous avons décidé de ne pas le remplacer. Ils ont souvent besoin d'une dizaine de fois pour accepter et apprécier. On agit en fonction de chacun après en avoir discuté avec les parents. Le moment du repas est donc un moment clef de la journée qui nécessite une bonne organisation de la part de l'équipe, une ambiance agréable, calme et de l'attention. Pour cela nous évitons les allers et venues. Si les parents sont présents et qu'ils participent, nous leur demandons d'être discrets pour ne pas perturber.

Ne soyez pas surpris si votre enfant a envie de grignoter en rentrant à la maison. Ce n'est pas de la faim, il est juste content et décomprime. Faites-le patienter et favorisez un fruit.

Le repas étant terminé, nous proposons le lavage des dents mais il n'est pas systématique par manque de temps ou si les enfants sont trop fatigués. Pour info, nous n'utilisons jamais de dentifrice avant 2 ans ½ l'importance étant le brossage et non le lavage.

### La toilette

Les enfants ont la couche changée 3 fois dans la journée et un lavage de nez quotidien. C'est un moment intense et intime très important qu'ils affectionnent la plupart du temps.

Nous préservons leur intimité en ayant fait le choix de ne pas pouvoir installer plusieurs enfants en même temps et personne ne rentre sans avoir préalablement frappé à la porte.

C'est plutôt l'auxiliaire de puériculture et les animatrices petite enfance qui s'occupent de ce moment. Si les parents sont présents nous leur proposons de prendre le relais ou de s'en occuper si notre organisation le permet.

Nous utilisons uniquement de l'eau, un gel lavant bio et une crème (pâte à eau).

Les parents sont invités à utiliser le lieu si besoin est.

### Petit mot sur l'acquisition de la propreté :

Beaucoup pense que la propreté s'apprend. Or, la maîtrise des sphincters est un processus naturel qui est propre à chaque enfant, selon son âge, son aisance corporelle, sa maturité physiologique. Pour information rarement avant 2 ans ½.

C'est le premier moment de sa vie où il décide de lui-même, et c'est parfois surprenant. Il est donc primordial que nous soyons en accord avec ses parents pour ne pas le perturber car il peut y avoir des blocages.

Concrètement nous laissons faire les enfants. Il est important de leur faire confiance, de ne pas les presser même si l'entrée à l'école approche. Observons-les.

### *🌀 Le rangement et le départ à la sieste :*

Il s'effectue toujours avant le départ à la sieste des plus grands. Il est important que les enfants y participent afin qu'ils redécouvrent dans la journée leur espace de jeux ou chaque jeu est à sa place. Ensuite, les enfants se regroupent dans le coin à rien faire et entament des chansons qu'ils choisissent. Puis, ils font un petit train tout en chantant la chanson du « petit train » (cf cahier de chant) Doudous et sucettes attendent sur les lits. Les enfants savent qu'ils les retrouveront, ce qui les amène à entrer dans la chambre sans appréhension et avec joie.

### *🌀 La sieste*

C'est un moment important dans la journée car le sommeil est primordial pour l'enfant et le groupe car c'est réparateur. Il permet d'évoluer en toute sérénité. Les besoins sont différents d'un enfant à l'autre, varient en fonction des périodes et diffèrent parfois entre la crèche et la maison. Respecter l'individualité alors que l'on travaille en collectivité est parfois compliqué. Cela demande de la part de l'équipe une vraie souplesse, beaucoup d'écoute et une bonne connaissance des enfants pour repérer les premiers signes de sommeil. Les parents qui ont quelques inquiétudes par rapport aux siestes ne doivent pas hésiter à nous en faire part.

Chez les tout-petits les heures de sieste sont donc variables

Cela se passe la plupart du temps très bien surtout lorsque les tous petits reconnaissent le lieu, qu'ils se sentent en sécurité affective et qu'ils ont confiance. Ils ont chacun leur lit à barreaux, leur gigoteuse et leur photo accrochée au mur. Il arrive très souvent que les tous petits s'endorment, dans le parc dans la poussette, dans les bras ou dehors. C'est souvent pour être rassuré et ne pas se sentir seul. Nous ne les laissons pas pleurer.

Pour les plus grands c'est parfois plus délicat, plus difficile car l'heure de la sieste est fixée. Ils sont parfois excités et certains ont des angoisses qui remontent à ce moment précis.

Les rituels précédents créent donc un environnement calme et rassurant. Les enfants retrouvent leur lit très facilement : grâce à leur photo déposée sur leur matelas, à leur doudou et à leur sucette. Les adultes sont là pour les accompagner s'ils le désirent. Certains d'entre eux réclament parfois des câlins. (quand il n'est pas intrusif et qu'il est demandé par l'enfant il est essentiel) alors que d'autres sont réticents et préfèrent rester seuls. Si le sommeil ne vient pas au bout d'une heure environ nous n'insistons pas nous les levons. Les enfants se réveillent à tour de rôle, de façon autonome et rejoignent souvent « le coin à rien faire » pour se réveiller tranquillement. En règle générale nous ne réveillons pas les enfants qui dorment : car ils en ont besoin. Afin d'être cohérent avec la famille si l'enfant a des difficultés pour s'endormir le soir, ou si le parent arrive en cours de sieste, nous sommes parfois amenés à les réveiller (mais jamais sans raison).

L'indicateur principal reste la qualité des nuits.

### *🌀 Le goûter*

Il débute à 15h30 (ou plus tôt pour les plus petits si nécessaire). Il contribue à l'équilibre alimentaire journalier. On favorise des produits simples et frais en évitant les sucreries et les biscuits.

Les anniversaires sont fêtés et souvent préparés par les parents qui sont les bienvenus.

Ce moment rythme la journée et amorce la fin de journée. Il est préférable que les parents ne viennent pas avant 16h30.

### ☞ La fin de journée

A partir de 16h30, un changement de rythme se fait sentir :

Certains enfants partent alors que d'autres arrivent pour partager un court moment faute de ne pas avoir eu de place. C'est aussi le départ d'un ou deux membres de l'équipe car les enfants sont moins nombreux.

Les enfants sont soit dehors, soit dans le coin activités, soit dans la chambre avec des jeux de construction ou encore dans le coin lecture voire en jeux libres.

L'arrivée des parents est un moment très particulier, fort en émotion. Les enfants peuvent être surpris et parfois mettre mal à l'aise leur parent car ils préfèrent terminer leur jeu avant de venir à leur rencontre. Cela peut être difficile pour eux de quitter la crèche, ils jouent et s'amuse. Pour toutes ces raisons nous souhaitons être mis au courant pour tous changements concernant le départ de l'enfant (horaire, personnes). Les enfants ont des repères et ont simplement besoin d'être prévenus pour se préparer au départ.

Comme le matin, nous essayons d'être présents pour accompagner ce moment et raconter aux parents la journée des enfants. Nous nous attardons plutôt sur les anecdotes vécues que sur l'horaire des siestes ou des repas sauf pour les nourrissons car cela est nécessaire pour l'organisation, les rythmes des bébés étant variables.

De façon pratique, les affaires des enfants sont aux porte-manteaux. Les parents peuvent ainsi les récupérer sans être obligé de mettre les sur-chaussures ou de se déchausser. Il est bien sur possible de rentrer dans la salle de jeu en restant discret et en respectant les principes d'hygiène.

Pour des raisons de sécurité nous souhaitons que les enfants, aînés ou adultes qui accompagnent le parent restent à l'entrée et ne s'immiscent pas au groupe. Il est très important de rester vigilant et de bien faire attention à la fermeture de la porte d'entrée ainsi qu'aux portails.

### 4- Les activités extraordinaires.

Nous proposons aussi d'autres activités, un peu plus exceptionnelles, qui permettent aux enfants de s'épanouir pleinement et différemment.

#### ☞ La piscine:

La piscine de la crèche est en plein air. Nous la proposons durant la saison estivale ce qui permet d'avoir une activité adaptée lorsque le thermomètre s'affole et annonce de fortes chaleurs. Le fait de découvrir l'eau, un des quatre éléments, est une véritable source de plaisir, de joie et de détente mais aussi d'inquiétude. La répétition de cette activité va leur permettre de chasser certaines peurs et de prendre confiance en eux. C'est une expérience sensorielle qui va satisfaire également leur curiosité et apporter une nouvelle connaissance de leur corps. Comme des petits chercheurs, ils vont verser, remplir, transvaser et arroser.

Pour mener cette activité à bien, les enfants ont besoin d'une tenue de bain et de crème solaire fournie par les parents. Une grande organisation et surtout une grande vigilance de la part des adultes est obligatoire.

#### ☞ Le potager et le contact avec la nature :

Nous avons la chance de vivre à la campagne, les enfants ont pour la plupart déjà vu un potager.

Nous souhaitons les sensibiliser un petit plus à leur environnement végétal, à leur alimentation,

espérant que ces expériences permettront à ces futurs adultes d'être encore plus respectueux de leur environnement et que leur cueillette leur fera découvrir le plaisir de manger des légumes.

(D'après une étude américaine, 15 % des enfants habitués à jardiner mangeraient plus de légumes.)

Les enfants s'amuse à semer et planter les légumes de saisons. A l'automne ils plantent les bulbes de fleurs.

Ils apprennent aussi à découvrir le concept du vivant-non-vivant et se rendent compte que les plantes ont besoin de soin pour grandir...

Cet atelier fait appel aux employés de la communauté de commune, aux parents et aux salariés : les uns apportent la terre, d'autres chinent des plants ou des graines, certains retournent la terre etc.

Arroser, nettoyer désherber et récolter devient un rituel quotidien. Les enfants portent avec fierté leurs légumes à la cuisine pour les retrouver dans leur assiette.

Cette activité menée en petit groupe, demande beaucoup de temps et d'investissement de la part des employés. L'aide des parents nous est précieuse.

Prochainement nous allons planter des arbustes pour alimenter les oiseaux l'hiver et leur proposer des nichoirs.

Un aquarium est prévu dans l'agrandissement de la crèche.

### 🌀 Les ateliers, la culture et l'art et les échanges culturels:

Depuis toujours nous proposons aux enfants des ateliers de musique, de danse ou de conte. Nous avons une exigence : la qualité des intervenants. Notre personnel se forme également en fonction de leur sensibilité. L'enfant a tout à découvrir. Au quotidien, les enfants chantent, dansent regardent des livres et écoutent des histoires et de la musique. Nous pensons que dès leur plus jeune âge ils ont besoin de s'éveiller au monde des arts et de la culture. Ils ont cette sensibilité à l'art que nous sous-estimons parfois et beaucoup de curiosité. Nous nous devons de développer leur sensibilité, de leur apporter cette émotion particulière que nous ressentons face « au beau » qui ne doit pas être réservée à certains. Profitons également de la diversité culturelle de nos familles et ouvrons les enfants à des mondes différents. Il y a du sens dans ces pratiques et une véritable richesse intellectuelle.

Il s'agit aussi de notre patrimoine identitaire.

### 🌀 Les séances de diapositives :

C'est un autre support visuel qui permet de développer l'expression orale et la prise de parole. Nous leur présentons des contes ou des petites histoires.

### 🌀 La venue du photographe :

Chaque année au printemps depuis de longues années, Steve le photographe de Petite Souris Photographie vient durant deux journées entières capter les sourires, les attitudes les expressions des enfants. Il joue avec eux, se mêle aux activités et fait participer les enfants.

### 🌀 Les fêtes :

Des goûters ou des repas sont organisés.

Nous fêtons les anniversaires avec la présence des parents ainsi que les fêtes traditionnelles, chandeleur, Epiphanie, Noël, Pâques.... Par contre aucun objet se rapportant à ces sujets sera fait par les enfants. Ils sont trop jeunes pour en comprendre l'intérêt.

Toute l'équipe est très attachée à ces différentes activités. Elles engendrent souvent des coûts et du temps supplémentaire de préparation mais aussi une autre organisation et surtout des compétences

extérieures. C'est un petit plus à notre accueil.

### ☞ Les sorties:

C'est une réelle volonté de la part de l'équipe d'organiser des sorties car c'est aussi l'occasion d'y associer pleinement les parents.

Seuls les enfants âgés de 2 ans sont concernés.

Tout est prétexte pour : se rendre au marché le mercredi, pique-niquer, jouer au stade, rencontrer les pompiers, déguster une pizza etc.... et s'il pleut le piquenique se fait quand même... à la crèche .

Les enfants ont la chance de voir des spectacles dans les communes voisines accompagnées de leurs parents.

Au mois de juin, un peu pour marquer la fin de « l'année », nous organisons une sortie à l'aquarium du Bugue pour les enfants qui rentrent à l'école en septembre, en bus, avec un pique-nique.

(Cf : protocole sortie en annexe)

### LE BUDGET ANNEXE :

Ces activités sont financées par un budget annexe alimenté par la vente des calendriers, les 15% reversés par le photographe Petite Souris et par les bénéfiques éventuels de la fête d'été. Ce budget, géré par les membres du Conseil d'Administration, permet d'acheter du matériel éducatif au cas où notre budget principal ne nous le permettrait pas et donne par ailleurs la possibilité aux parents de commander les couches et les produits de la marque love & green.

## **5 - Les différents donneurs d'ordre, partenaires et fournisseurs.**

### ☞ CAF-PMI :

Tout d'abord sans leurs accords, nous ne pourrions exister. Ce sont nos donneurs d'ordre. La Caf (régime général) impose les règles de financement et la PMI veille au bon fonctionnement de la structure en imposant le nombre d'enfant et les taux d'encadrement.

La MSA (régime agricole) applique les taux de la CAF.

### ☞ Les travailleurs sociaux de secteur :

Nous sommes en étroite collaboration avec les Assistantes Sociales , le Médecin de la PMI, les puéricultrices, les travailleuses familiales, les éducateurs de l'AEMO (aide éducative en milieu ouvert) de secteur. Selon nos possibilités il nous arrive d'accueillir des enfants dont la prise en charge s'avère nécessaire et parfois urgente.

### ☞ La Communauté de Commune Vallée Dordogne Foret Bessède :

Elle nous apporte une aide financière conséquente, met à disposition du personnel pour l'entretien du bâtiment et des extérieurs et permet depuis 2016 aux directrices concernées par le pôle de l'enfance du territoire (RPE, les 2 centres de loisirs, la crèche de Belves) de se réunir afin d'exposer les problématiques, de faire connaître notre travail et nos missions sur le territoire, mais aussi de trouver des solutions d'accueil pour certaines familles.

### ☞ L' ACEPP : Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels :

C'est une association nationale qui représente un réseau d'initiatives parentales et de lieux d'accueil de la petite enfance associatifs composée de 28 fédérations territoriales et présente dans 68 départements.

« C'est un mouvement parental, éducatif et citoyen qui s'engage depuis 1980.

Il promeut la prise en charge de la diversité des enfants et des familles comme la base du fonctionnement du lieu d'accueil. »

L'ACEPP est au cœur des problématiques de la famille et participe à ce titre à de nombreux travaux et réflexions.

L'acepp33/47 est notre fédération de référence. C'est notre organisme de formation et notre premier partenaire. Leur guidance est précieuse et nous permet d'anticiper les changements exercés par les institutions.

### ☞ Les centres sociaux :

Ayant la même Convention Collective, nous avons pris l'habitude depuis 2008 de nous rencontrer pour partager nos expériences, les salles et les formations.

### ☞ Les écoles maternelles :

Nous accueillons des enfants de différentes communes. Il est donc difficile de faire un lien avec les écoles maternelles du fait de la distance kilométrique et de favoriser uniquement les enfants de Saint-Cyprien.

Depuis 2018, les directrices des écoles informent le service des écoles de la communauté de communes des demandes des inscriptions. Les 2 crèches du secteur et les assistantes maternelles sont tenues au courant et peuvent ainsi s'organiser.

### ☞ Les réseaux :

La complexité de notre secteur liée aux difficultés économiques sociales et familiales ont amené un besoin de travailler ensemble, d'unir les compétences, les efforts, les ressources. Mutualiser les moyens, être dans une dynamique d'entraide est devenu indispensable dans notre activité du secteur social.

Ce travail en réseau s'appuie sur des travailleurs sociaux motivés dont l'engagement est souvent individuel. Il donne une réponse organisée à un problème précis, prenant en compte les besoins des individus et rendant au final un service plus efficace à la population.

- Le 1er réseau crée sur notre territoire date de 2006. Il est constitué des différentes crèches du Périgord noir, du médecin PMI, des assistantes sociales et des puéricultrices de la PMI, du Relais Petite Enfance et de la CAF. Une douzaine de personnes sont présentes en moyenne tous les 2 mois dans les locaux de la caf de Sarlat.
- Le second date de 2010 et concerne les crèches associatives du départements. Bien que nous ne soyons plus que 2 crèches associatives, les autres étant devenues intercommunales depuis, nous continuons à nous rencontrer environ tous les 2 mois dans les locaux du centre social de Marsac.

Ces deux réseaux sont des réseaux de soutien. Les échanges sont informels sur des situations individuelles. Il nous est arrivé d'intervenir au nom de tous pour appuyer des demandes de financement ou obtenir des réponses de la part de la PMI ou de la CAF.

- Le troisième date de 2017. Il est constitué de plusieurs professionnels des secteurs sociaux médicaux sociaux et sanitaires du Sarladais, de médicaux, paramédicaux du secteur libéral. Il est à l'initiative de la directrice du CMPP (Centre Médico-Psycho-Pédagogique) de Sarlat-Belves-Périgueux. C'est un lieu de ressource et d'information concernant les Troubles du Spectre de l'Autisme dans le sarladais d'où son appellation : ReseautismeS. Les rencontres sont trimestrielles à Sarlat.

#### ☞ L'entreprise Arc en Ciel :

Elle intervient à raison de 2 h par jour pour effectuer le ménage.

#### ☞ L'association Point Org :

Elle œuvre pour la culture et l'imaginaire des enfants dans le cadre de son festival brikabrak . Nous sommes sensibles à leur programmation. Les enfants vont à toutes les représentations possibles.

#### ☞ Petite souris photographie :

Steve le photographe travaille avec nous depuis une dizaine d'années. Ses photos sont tout simplement magnifiques

#### ☞ Les fournisseurs :

Le matériel éducatif :

Il provient du catalogue WESCO et de Mr Alain Siam qui représente L'ATHANOR .

Les livres et CD sont achetés à la FNAC, à Enfance et Musique ou à l'école des loisirs.

Il aura fallu beaucoup d'années, de temps passé à chercher les bonnes personnes, les divers fournisseurs. Certains sont à nos côtés depuis plus de 20 ans !

Nous restons vigilants persuadés que la qualité de notre accueil passe aussi par la qualité des produits utilisés.

### **CONCLUSION :**

Savoir grandir et se dire au revoir.

Au même titre qu'il est important de savoir accueillir un enfant et sa famille, il est important de savoir se dire « au revoir » afin de les autoriser à passer à autre chose et notamment à l'école.

C'est donc au cours des derniers mois de crèche que l'équipe commence à parler de l'école. La fête organisée par les parents en juillet prépare également au départ. En souvenir, les enfants repartent avec un livret qui retrace leur passage à la crèche. Peu avant la rentrée scolaire l'équipe leur exprime leur contentement de les voir partir à l'école tout en leur disant qu'ils comptent encore à ses yeux et qu'ils peuvent venir à tout moment faire un petit coucou.

Un petit bracelet brésilien, fait main, leur est offert. Un lien, un objet qu'ils garderont parfois très longtemps pour les encourager et leur souhaiter « bonne route »

C'est avec beaucoup de modestie que nous espérons voir les enfants quitter notre établissement fort

d'une belle expérience en collectivité. Un lieu où le dialogue, la confiance en l'adulte, le respect de leur singularité, la joie de vivre, le plaisir de jouer et d'être ensemble sont la principale préoccupation et la clef pour devenir acteurs de leur vie.

De même pour leurs parents, nous espérons leur avoir donné l'envie et l'habitude de communiquer avec les futurs enseignants et autres accompagnateurs car ils demeurent les premiers éducateurs de leurs enfants.

*« Je suis petit mais important. J'ai le droit d'être respecté, et mes parents aussi, dans tous les lieux où je suis accueilli avec eux ou sans eux..... Les gens qui travaillent dans ces lieux où je reste un peu, mais où je ne fais que passer, devraient savoir que j'ai un nom, que j'ai une histoire, que j'ai un avenir, que je ne suis pas qu'un prix de journée, et que mes parents ne sont ni des visiteurs, ni des gens qui n'y connaissent rien » Janusz Korczak*

*« Au fond il n'y a que 2 choses que nous puissions transmettre à nos enfants : des racines et des ailes »  
Proverbe hébreu (parfois attribué aux Indiens voire aux Chinois).*